Mateřská škola jako klíčový aktér včasné péče – Co potřebuje pro práci s celou rodinou

CZ.03.03.01/00/24_059/0006964

Evaluační plán

červen 2026

Vytvořeno za spolupráce Platformy pro včasnou péči, evaluátorky Alžběty Změlíkové a designera služeb Romana Hřebeckého.

Obsah

Seznam zkratek 1

Úvod 2

O projektu 3

Jak přemýšlíme nad evaluací a designem projektu 5

Fáze tvorby řešení problému 6

Fáze 1: Sběr dat a nastavení výzkumných hypotéz 6

Fáze 2: Ideace a materializace poznatků 7

Fáze 3: Vstup do terénu a testování akceptace ve vybraných mateřských školách 8

Fáze 4: Stabilizace modelu 9

Fáze 5: Formalizace, standardizace a příprava na plošné škálování 9

Přehled fází a aktivit projektu 11

Rizika projektu 12

Seznam zkratek

MPSV – Ministerstvo práce a sociálních věcí

MŠ – mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

PVP – Platforma pro včasnou péči

RtD – Research through Design

ZŠ – základní škola

Úvod

V tomto evaluačním plánu představujeme, jak v rámci projektu Mateřská škola jako klíčový aktér včasné péče přemýšlíme nad aktivitami, které vedou k vytvoření nového řešení, které má plnit cíle projektu. Cíli projektu je překonat mezeru mezi rodiči a mateřskými školami skrze zvýšení nedostatečné důvěry mezi těmito dvěma stranami a zvýšení informovanosti o přínosech předškolního vzdělání především mezi sociálně ohroženými rodinami s malými dětmi.

Na vytvoření této služby společně pracují čtyři aktéři – **Platforma pro včasnou péči** a **Ministerstvo školství**, mládeže a tělovýchovy jakožto nositelé tématu a odbornosti v této oblasti. Z druhé strany pak do projektu vstupuje Alžběta Změlíková ze společnosti Gov Lab s.r.o. jakožto **evaluátorka** projektu a v neposlední řadě **designér** celého procesu Roman Hřebecký. Vzhledem k tomu, že evaluace projektu je v našich očích v tomto projektu velmi silně navázaná na alespoň základní zarámování designu služby, přistupujeme tak k tomu i v rámci tohoto evaluačního plánu. Na následujících stránkách tedy představujeme evaluační plán, který nám pomáhá v nastavení procesu tvorby designu s evaluací.

Na úvod je také vhodní zmínit, že z důvodu přirozenosti designového procesu máme v rámci našich aktivit, které jsou v tomto dokumentu blíže představeny, procesní jistotu nad tím, co se v rámci projektu bude dít, ale samotný obsah jednotlivých fází vždy vychází z fáze předcházející. Proto jednotlivé nástroje, metody a postupy jak designového, tak evaluačního procesu budou vždy **flexibilně upravovány a přizpůsobovány průběžným výsledkům**. Evaluační plán tak slouží jako úvodní nástřel rámce očekávaných aktivit, ale obzvláště směrem k pozdějším fázím má tento rámec rozmazanější obrysy.

Projekt Mateřská škola jako klíčový aktér včasné péče také nestojí samostatně, ale je v rámci stejné výzvy realizován **paralelně s projektem Ministerstva práce a sociálních věcí VČAS**, se kterým se zaměřuje na stejné téma včasné péče o děti do 6 let, ale cílí na jinou cílovou skupinu. Zatímco projekt PVP a MŠMT cílí na mateřské školy a celkově oblast vzdělávání, MPSV se soustředí na podporu samotných rodičů a také sociální pomoci, která jim je nabízena.

V těchto prvotních fázích projektu máme nastavenou **pravidelnou spolupráci** – společně vytváříme scénáře rozhovorů a sbíráme data od našich jednotlivých cílových skupin, která si v agregované podobě sdílíme tak, abychom si utvářeli celistvý obrázek o tom, jak to v lokalitách Jaroměře a Krupky vypadá. Je ovšem možné, že tato nastavená spolupráce bude v nějaký moment života projektů přerušena na základě nutné profilace jednotlivých projektů na specifický bod systému, a tak jejich oddálení. Pro první fázi (viz dále) je však tato spolupráce klíčová.

O projektu

Projekt **Mateřská škola jako klíčový aktér včasné péče** byl podpořen v rámci operačního programu Zaměstnanost plus výzvy Politiky, které fungují: tvořte, testujte, upravujte.

Projekt se zaměřuje na **posílení role mateřských škol jako klíčových aktérů včasné péče a podpory rodin s malými dětmi**. Reaguje na skutečnost, že významná část vzdělávacích nerovností vzniká ještě před nástupem do základní školy a že děti ze znevýhodněného prostředí často do mateřských škol nastupují pozdě nebo vůbec. Projekt bude ve spolupráci s MŠ, zřizovateli a resorty MŠMT a MPSV zkoumat bariéry a potřeby škol i rodin, testovat nové formy práce MŠ s rodiči a převádět ověřená řešení do praxe.

Problém, který projekt řeší, jsou vzdělávací nerovnosti, které jsou podle Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ jedním ze dvou nejzávažnějších problémů českého vzdělávání (Strategie 2030+). Rozhodující část těchto nerovností vzniká již v prvních letech života, tedy ještě před nástupem do ZŠ. Klíčovými součástmi problému vzdělávací nerovnosti je především absence téměř pětiny tříletých dětí v předškolním vzdělávání a velmi nízká docházka dětí z rodin s nižším socioekonomickým statusem – podle ověření dopadů zavedení povinného posledního ročníku celkem 36 % dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí nechodí pravidelně do MŠ, a to ani v tomto posledním povinném roce. Přitom právě těmto dětem by předškolní vzdělávání v délce nejméně tří let nejvíce prospělo: podle celé řady českých i zahraničních studií vede u znevýhodněných dětí k lepším vzdělávacím výsledkům a následně k lepšímu zaměstnání i zdraví, a naopak k nižší kriminalitě či závislosti na sociálních dávkách.

Cílem projektu je **podpořit míru důvěry a informovanosti o předškolním vzdělávání mezi rodiči nejmenších dětí**, především těch ze sociálně znevýhodněného prostředí. Díky tomu pak chce projekt dosáhnout toho, že více z nich zapíše děti do včas do MŠ a tím jim umožní začít vzdělávací cestu na stejné startovní čáře s ostatními. Mateřské školy rozšíří své působení o práci s rodiči ze znevýhodněného prostředí ještě před zápisem, získají kompetence pro jejich větší podporu směrem ke včasnému nástupu a pravidelné docházce dětí i k individualizaci pedagogické práci s těmito dětmi.

Projekt povede k vytvoření, pilotnímu ověření a vyhodnocení konkrétních modelů podpory práce MŠ s rodinami (např. otevřené aktivity pro rodiče a děti do 3 let, nové formy komunikace s rodiči, spolupráce s dalšími službami) a k prokazatelnému zvýšení zapojení rodičů a dětí do aktivit MŠ.

Cíl reaguje na klíčový problém českého vzdělávacího systému – **vznik vzdělávacích nerovností v raném dětství** – a odpovídá prioritám OPZ+ v oblasti prevence sociálního vyloučení, podpory rodin a systémových změn.

V důsledku realizace projektu dojde k posunu v roli mateřských škol v systému včasné péče a prevence vzdělávacích nerovností. Mateřské školy zapojené do projektu budou schopny systematicky pracovat s rodinami, zejména s rodiči dětí mladších tří let, a aktivně podporovat jejich včasný a stabilní vstup do předškolního vzdělávání. Dojde ke snížení bariér, které dnes brání části rodin v zapojení dětí do MŠ, zejména bariér informačních, vztahových a organizačních.

Na úrovni rodičů se očekává zvýšení důvěry v mateřskou školu jako bezpečného a podpůrné prostředí, posílení jejich orientace v systému služeb a větší jistota při rozhodování o nástupu dítěte do MŠ. Rodiče získají možnost navázat kontakt se školou ještě před zápisem, což povede ke snazší adaptaci dětí a vyšší stabilitě docházky.

Na úrovni dětí projekt přispěje k dřívějšímu a pravidelnějšímu zapojení do předškolního vzdělávání, zejména u dětí ze znevýhodněného prostředí. Očekává se lepší adaptace dětí, posílení jejich socioemočního wellbeingu a vyrovnanější startovní pozice při nástupu do základní školy.

Na úrovni mateřských škol a pedagogů dojde k posílení kompetencí pro práci s rodiči, lepší spolupráci s místními aktéry a ke snížení pocitu přetížení díky jasně definovaným, ověřeným a sdíleným postupům. Ředitelky MŠ získají podklady pro rozhodování o udržitelnosti nových funkcí školy.

Na systémové úrovni projekt přinese ověřená doporučení pro úpravy veřejných politik v oblasti předškolního vzdělávání a včasné péče. Výstupy projektu umožní lépe využít kapacity mateřských škol v kontextu demografického poklesu a přispějí k dlouhodobému snižování vzdělávacích nerovností v České republice.

Jak přemýšlíme nad evaluací a designem projektu

Jak už bylo zmíněno v úvodu, evaluace se v rámci tohoto projektu silně prolíná s designem služby. Vzájemně se ovlivňují také jednotlivé fáze projektu a dostáváme se tak do cyklu učení se a reflexe a díky tomu tak k iterativnímu zdokonalování pilotovaného řešení. I právě pro to volíme **pragmatickou evaluaci**, což je přístup, který klade důraz na praktickou využitelnost evaluace, tedy na to, nakolik zjištění pomáhají zlepšovat samotné řešení a informovat rozhodování. Namísto lpění na jedné „správné" metodě volíme postupy podle toho, co nejlépe odpovídá na konkrétní evaluační otázku, a podle potřeby kombinujeme kvalitativní a kvantitativní data.

Evaluace tak neprobíhá odděleně až po skončení tvorby, ale provází ji průběžně a poskytuje zpětnou vazbu, kterou lze rovnou promítnout do úprav navrhovaného řešení. Cílem není potvrdit předem stanovený výsledek, ale porozumět tomu, co v řešení funguje, pro koho a za jakých podmínek, a získané poznatky převést do doporučení využitelných v praxi i při tvorbě veřejných politik.

Návrh a ověřování řešení v tomto projektu vychází z přístupu **Research through design**, tedy z poznávání prostřednictvím samotného navrhování. Na rozdíl od postupu, kdy se problém nejprve analyticky popíše a teprve poté se hledá řešení, zde vzniká poznání přímo v procesu tvorby: navržený prototyp slouží jako nástroj zkoumání a teprve jeho ověřování v praxi ukazuje, jak problém ve skutečnosti vypadá a co v řešení funguje či nefunguje. Design proto probíhá iterativně, v opakovaných cyklech návrhu, testování a úpravy, což odpovídá povaze problémů, které nelze předem jednoznačně vymezit a jejichž řešení není dopředu známé. Výstupem není pouze samotné navržené řešení (v našem případě model práce mateřské školy s rodinami), ale také doložitelné poznatky o problému a jeho řešení, které vznikly v průběhu jeho tvorby a testování.

Pragmatická evaluace a Research Through Design nám umožní nastavit empatický a partnerský přístup s mateřskými školami a dalšími aktéry systému kolem nich, který nám umožní opravdu pochopit, jaké jsou jejich potřeby a jak řešení nastavit tak, aby jim opravdu sedělo.

Fáze tvorby řešení problému

Projekt je celkově členěn do 5 základních fází, které následují jeho životní cyklus i sled designového procesu.

Fáze 1: Sběr dat a nastavení výzkumných hypotéz

období: duben–srpen 2026

Cílem první fáze je detailně se seznámit s terénem, ve kterém chceme naše řešení pilotovat. Konkrétně byly pro projekt zvoleny lokalita Krupka v Ústeckém kraji a Jaroměř v Královéhradeckém kraji.

Co nás zajímá? Jaké jsou evaluační otázky?

Jaké jsou bariéry pro včasný nástup do MŠ a pravidelnou docházku?

Jak MŠ přistupují k práci s rodinami ze znevýhodněného prostředí?

Jak se liší jednotlivé lokality?

Jací další aktéři tvoří systém kolem MŠ a rodiny a jaké jsou jejich role a potřeby v něm?

Jaké mezery jsou v současném systému?

Jaké existují příklady dobré praxe?

Jaké designové a evaluační aktivity probíhají?

V obou lokalitách byl navázán vztah s místní mateřskou školou, na které budou provedeny hloubkové rozhovory se zástupkyněmi vedení i dalšího pedagogického a nepedagogického sboru, který přichází do přímého kontaktu s dětmi. Rozhovory probíhají v návaznosti na školní rok do konce června 2026.

Na rozhovory s aktéry z mateřských škol pak navazují rozhovory s dalšími aktéry vzdělávacího systému, a to jak na lokální úrovni (např. zástupci místních školských odborů, ředitelé ZŠ, pracovníci místních psychologicko-pedagogických pracovišť), tak i na té národní (např. odborníci z Asociace sociálních pedagogů, odborníci z neziskové organizace SOFA) s cílem širšího zarámování poznatků získaných na MŠ.

V projektu MPSV ve stejném období probíhá dotazování jak místních rodičů se sociálním znevýhodněním, tak také zástupců místních sociálních služeb, romských poradců, zástupců OSPOD, a to jak na lokální, tak krajské úrovni.

Jak bylo zmíněno výše, výstupy sběru dat budou sdíleny napříč oběma projekty poté co budou anonymizovány a podrobeny tematické analýze.

Sběr dat zajišťuje především tým evaluátorky s podporou týmu Platformy pro včasnou péči, který díky tomu může prohlubovat vztah s napojenými aktéry.

Jaká je návaznost na design?

Na konci této fáze máme konkrétní výstupy ve formátu mapy potřeb, limitu poskytovatelů, user journey, jobs to be done, karty s insighty. Tyto materiály kondenzují zjištění ze sběru do praktické podoby, kterou pak využíváme v dalších krocích. Materiály jsou zásadní pro to, abychom byli schopni dobře navrhnout a zacílit řešení, a hlavně pro ještě bližší pochopení prostoru, ve kterém se pohybujeme. Tyto materiály navíc mohou posloužit jako podklad pro expertní panel či plánované participace v mateřských školách, viz dále.

Z designového hlediska nás zajímá:

Podařilo se nám na základě artefaktů sladit porozumění napříč stakeholdery?

Identifikují se s nimi v terénu?

Budou pro nás artefakty funkčním odrazovým můstkem pro dobrou ideaci?

Podaří se nám na základě nich vtáhnout lokální aktéry a experty?

Fáze 2: Ideace a materializace poznatků

období: podzim 2026

V druhé fázi přecházíme od sběru dat a jejich analýze k tvorbě fyzických a procesních prototypů.

Co nás zajímá? Jaké jsou evaluační otázky?

Můžeme testovat jedno řešení, nebo mají vybrané lokality příliš odlišné potřeby?

Jaký je postoj MŠ a systému kolem nich k připravovanému řešení?

Jakým způsobem budeme zjišťovat, že je prototyp úspěšný?

Jak moc provázané je naše řešení s řešením od MPSV?

Jaké designové a evaluační aktivity probíhají?

Během této fáze proběhne několik ideačních workshopů. Po jednom proběhnou na zapojených MŠ s vybranými členkami pedagogického sboru a také s platformou expertů.

Hlavním cílem těchto workshopů je participativní zapojení zaměstnankyň MŠ a dalších aktérů místního systému kolem rodiny s cílem podpoření partnerského vztahu mezi realizačním týmem a příjemci řešení.

Workshopy s experty nám pomohou rozšířit paletu možných přístupů a řešení.

V průběhu každé fáze dochází k pravidelným schůzkám mezi členy PVP, MŠMT, evaluátorkou a designérem, během kterých dochází k reflexi dosavadního postupu a reakce na zjištění. S nižší frekvencí také probíhají schůzky s realizátory komplementárního MPSV projektu, jejichž cílem je sdílení získaných zkušeností a společná tvorba řešení.

Jaké jsou výstupy této fáze a jejich návaznost na design?

Na základě společných workshopů dojde k vytvoření první verze tří klíčových výzkumných artefaktů či prototypů.

Z designového hlediska nás zajímá:

Samotný proces tvorby:

Půjde to codesignem na základě artefaktů z předchozí fáze?

Bude se nám dařit mezirezort?

Budeme umět vtáhnout expertstvo a terén?

Ohledně výsledných artefaktů budeme řešit například:

Povedlo se nám překonat bariéru byrokracie? Dokážeme naše řešení nadesignovat tak, aby pro MŠ neznamenalo další administrativní zátěž?

Víme, že terén je už nyní motivován vnitřně, protože navrhuje řešení, která mu pomůžou a je ochotný k inovacím na své půdě?

Máme výhled, že se nám artefakty z této fáze bude následně dařit formalizovat?

Fáze 3: Vstup do terénu a testování akceptace ve vybraných mateřských školách

období: zima 2026-jaro 2027

Ve třetí fázi nasazujeme prototypy přímo do zapojených mateřských škol či do případných jiných míst v systému.

Co nás zajímá? Jaké jsou evaluační otázky?

Jaké změny pozorujeme ve vztahu mezi MŠ a rodiči?

Jaké změny pozorujeme ve vztahu mezi MŠ a systémem kolem ní?

Jak se proměňuje docházka dětí do MŠ?

Kde jsou bariéry či limity řešení? Kde se nám nedaří měnit vztah?

Jaké designové a evaluační aktivity probíhají?

Pracovníci přímé podpory začínají pracovat s vybranými školkami a rodinami a my máme pojmenované parametry experimentu, které chceme sledovat.

V rámci evaluace a designu probíhá v Krupce a Jaroměři společné setkání, na kterém reflektujeme vstup řešení do testování. Složení je stejné jako ve Fázi 2, tedy zástupkyně MŠ a další místní aktéři.

Proběhnou hloubkové rozhovory s rodinami, které přišly do kontaktu s prototypem řešení a zároveň s klíčovými aktéry zapojenými do realizace řešení.

Po každém bloku sběru v této fázi dochází ke schůzkám mezi realizátory, během kterých dochází k reflexi zjištění.

Jaká je návaznost na design?

Sledujeme, jak školky a rodiny na intervence reagují. Experiment sledujeme na úrovni změn v rodinách, ve školkách a v dalších částech systému.

Z designového hlediska nás zajímá:

Akceptace a využívání pedagogy i institucí, co to dělá s jejich prací? A jak intervence funguje formálně.

Co to dělá s rodinami? Mění se něco? A jak intervence funguje formálně.

Případně to stejné na jiných místech v systému.

Jaká data vůbec dokážeme získat

Fáze 4: Stabilizace modelu

období: do léta 2027

V této fázi dochází k dlouhodobému ověřování, učení se ze selhání a postupnému doladňování finálního řešení.

Co nás zajímá? Jaké jsou evaluační otázky?

Jaké prvky řešení jsou dlouhodobě udržitelné a které je třeba podpořit?

Jaké designové a evaluační aktivity probíhají?

V tomto období dochází k pravidelným reflexím se zapojenými aktéry, kazuistické semináře s expertním panelem a rozhovory se systémovými aktéry.

Jaká je návaznost na design?

Na základě chyb z předchozí fáze artefakt re-designujeme. Pokud se ukáže, že model v MŠ selhává, posilujeme například akci v domácnostech a naopak – snažíme se postihnout systém, nejen dílčí prvky.

Z designového hlediska nás zajímá:

Mimo jiné i Řízení rizik rozchodu projektů: Hrozí v reálné praxi Jaroměře, že se linka MPSV a linka MŠMT začnou kvůli odlišnému tempu rozbíhat? Jaké kooperační mechanismy musíme stabilizovat v metodice?

Udržitelnost: Které prvky se ukázaly jako finančně či personálně neudržitelné a jak musíme službu parametrizovat pro finální Policy Brief určený ministerstvům?

Fáze 5: Formalizace, standardizace a příprava na plošné škálování

období: závěr projektu

Pátá fáze by měla být ta závěrečná, ve které dochází k přechodu z mikro-úrovně (ověřená praxe v Jaroměři a Krupce) na makro-úroveň (systémové ukotvení v rámci MŠMT). Vzhledem k její velké vzdálenosti je průběh či obsah této fáze nejvíce nejistý.

Cílem této fáze je formalizovat otestované řešení do podoby replikovatelného systémového standardu, který je nezávislý na konkrétních osobách realizačního týmu.

Co nás zajímá? Jaké jsou evaluační otázky?

Jaká je přenositelnost řešení do dalších lokalit?

Jaké jsou postoje systémových aktérů k řešení?

Co je potřeba pro plošné zavedení řešení?

Jaké designové a evaluační aktivity probíhají?

Pro zodpovězení evaluačních otázek dojde vedle schůzek v rámci týmu k proběhnutí panelu s experty, v rámci kterého dojde k představení závěrečné podoby řešení. V rámci panelu budou mít možnost na něj reagovat, a především se díky tomu zaměříme na systémové zapasování řešení.

Z více designového hlediska pravděpodobně bude docházet k několika aktivitám, jednou z nich bude konsolidace Metodiky služby včasné podpory. Konkrétně budou výstupy z testování prototypů zpracovány do finální podoby závazní metodické příručky, která bude přesně definovat standardy kvalifikace personálu, optimální intenzitu intervencí a procesní standardy spolupráce s návaznými službami a orgány (jako je OSPOD, SAS, policie apod.)

Dále dojde ke standardizaci evaluačního nástroje a bude formalizován jako certifikovaná metodika měření dopadu využitelná pro poskytovatele služeb na celostátní úrovni.

V neposlední řadě na základě reálných nákladů pilotáže dojde k sestavení doporučeného modelu financování, jako je například kalkulace jednotkových nákladů na rodinu na rok, návrh zařazení pozice do katalogu správních činností nebo indikativních kritérií pro dotační tituly.

Z designového hlediska nás zajímá:

Otázka přenositelnosti: Za jakých podmínek je model ověřený v Jaroměři replikovatelný v regionech s odlišnou hustotou sítě sociálních a vzdělávacích služeb?

Otázka legislativní průchodnosti: Vyžaduje implementace standardizované služby novelizaci stávající legislativy (např. zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb., či zákona o pedagogických pracovnících), nebo je realizovatelná prostřednictvím metodických usměrnění a dotačních programů v rámci stávajícího právního rámce?

Otázka systémové udržitelnosti: Jsou navržené standardy přenositelné do běžného provozu typické mateřské školy (např. s jednou třídou na venkově)?

Přehled fází a aktivit projektu

Fáze	Období	Aktivita	Výstup	Garant
Fáze 1: Sběr dat a nastavení výzkumných hypotéz	duben-srpen 2026	Hloubkové rozhovory s vedením MŠ a pedagožkami	Tematická analýza dat z rozhovorů Mapa potřeb, user journey, jobs to be done, persony	evaluátorka
		Hloubkové rozhovory s lokálními aktéry		evaluátorka, PVP
		Expertní rozhovory s národními aktéry		evaluátorka, PVP
		Sběr u rodičů		MPSV
Fáze 2: Ideace a materializace poznatků	podzim 2026	Ideační workshopy na zapojených MŠ	První verze klíčových artefaktů/prototypů Canvas řešení	PVP, MŠMT, evaluátorka, designér
		Ideační workshop s expertní platformou		
Fáze 3: Vstup do terénu a testování akceptace	zima 2026–jaro 2027	Nasazení prototypů do MŠ	Archy z testování	PVP, MŠMT, evaluátorka, designér
Fáze 4: Stabilizace modelu	do léta 2027	Pravidelné reflexe se zapojenými aktéry	Re-design prototypu	PVP, MŠMT, evaluátorka, designér
		Kazuistické semináře s expertním panelem		
Fáze 5: Formalizace a příprava na škálování	závěr projektu	Konsolidace Metodiky služby včasné podpory	Doporučení Závěrečná evaluační zpráva	PVP, MŠMT, evaluátorka, designér
		Sestavení doporučeného modelu financování		

Rizika projektu

Riziko omezené kapacity mateřských škol zapojit se do projektu Vysoká pracovní zátěž, personální poddimenzování nebo obavy z administrativy mohou snížit aktivní zapojení MŠ.

Opatření: Projekt bude pracovat s dobrovolně zapojenými MŠ a přizpůsobí rozsah aktivit jejich reálným možnostem. Testovaná řešení budou navrhována jako praktická, nízkoprahová a organizačně zvládnutelná. Součástí projektu bude metodická a facilitační podpora, která sníží zátěž pedagogů.

Riziko nízkého zapojení rodičů ze znevýhodněného prostředí

Nedůvěra vůči institucím nebo nestabilní životní situace rodin mohou omezit účast rodičů.

Opatření: Projekt bude využívat nízkoprahové formy zapojení rodičů, navazovat spolupráci s terénními a komunitními službami a stavět na postupném budování důvěry. Aktivity budou přizpůsobeny místním podmínkám a potřebám rodin.

Riziko nedostatečné spolupráce mezi aktéry

Rozdílné priority MŠ, zřizovatelů a dalších institucí mohou zpomalit realizaci projektu.

Opatření: Již v úvodní fázi budou jasně vymezeny role a očekávání jednotlivých aktérů. Projekt počítá s pravidelnými společnými setkáními, facilitací spolupráce a zapojením klíčových resortních partnerů (MŠMT, MPSV), což posílí meziresortní koordinaci.

Riziko omezené udržitelnosti testovaných řešení

Některá řešení se mohou ukázat jako finančně nebo personálně náročná.

Opatření: Udržitelnost bude jedním z hlavních kritérií pilotního testování. Projekt se zaměří na využití stávajících kapacit MŠ a místních služeb a na převod ověřených řešení do systémových doporučení a metodických materiálů.

Riziko vnějších změn (legislativa, politické priority)

Změny vnějšího prostředí mohou ovlivnit možnost systémového uplatnění výstupů.

Opatření: Projekt je od počátku realizován v úzké spolupráci s MŠMT a MPSV, což zvyšuje šanci, že výstupy budou využitelné i při proměnách politického kontextu.

Alžběta Změlíková
alzbeta@govlab.cz

Sídlo:
Staroměstské náměstí 4/1, Praha 1, 110 00

Fakturační adresa:
Jarní 1318, 253 01 Hostivice

(c) 2026